Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Озинский лицей строительных технологий и сервиса»

 УТВЕРЖДАЮ:

 Директор ГБПОУ СО «Озинский

лицей строительных технологий и сервиса»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Монин

 «28» августа 2014г. Введено в действие приказом директора

 № 55 от «28» августа 2014г.

**Положение**

**по планированию, организации и проведению**

**лабораторных работ и практических занятий**

**ГБПОУ СО «ОЛСТиС»**

**1.Общиеположения**

1.1. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464, Письмом Минобразования России от 5 апреля 1999 года №16-52-58ин/16-13«О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» к основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные работы и практические занятия (далее – ЛР и ПЗ), направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы.

1.2. ЛР и ПЗ являются важной частью теоретической и профессиональной практической подготовки в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и являются составной частью профессиональной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих(далее – ППКРС).

1.3. В процессе ЛР и ПЗ как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.4. Выполнение студентами ЛР и ПЗ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (далее – МДК) профессиональных модулей профессионального цикла;

- формирование умений применять полученные знания на практике, развитие общих компетенций, включающих аналитическую, проектировочную, конструктивную деятельность;

- формирование профессиональных компетенций, направленных на выработку таких профессионально значимых качеств как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Дисциплины, по которым планируются ЛР и ПЗ и их объемы, определяются ФГОС и рабочими учебными планами.

1.5. При проведении ЛР и ПЗ учебная группа согласно ФГОС СПО может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

1.6. В учебном помещении необходимо предусмотреть возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

**2. Планирование лабораторных работ и практических занятий**

2.1. Состав и содержание ЛР и ПЗ для обучающихся, осваивающих ППКРС, определяется требованиями к результатам обучения по учебной дисциплине, по каждому из профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС, программами учебной и производственной практик соответствующего профессионального модуля, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

ЛР и ПЗ должны, как правило, тематически следовать за определенными темами теоретического материала учебной дисциплины, междисциплинарного курса. При планировании состава и содержания следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей и закономерностей) и занимают преимущественное место при изучении учебных дисциплин.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, предписания, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых при освоении профессиональных модулей. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении учебных дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей.

2.2. По таким учебным дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык», все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку их содержание направлено, в основном, на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть:

- экспериментальная проверка формул, методик расчета; установление и подтверждение закономерностей;

- ознакомление с методиками проведения экспериментов;

- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;

- знакомство с новой техникой, оборудованием, измерительными приборами, методами измерений, автоматизацией производственных процессов;

- наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ, следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, междисциплинарных связей, значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, а также из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины/МДК.

2.3.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения самостоятельных заданий у обучающихся формируются практические умения обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые составляют часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты и др.).

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является:

- формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной деятельности;

- решение разного рода задач, в том числе, профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх и т.п.);

- выполнение вычислений, расчетов, чертежей;

- работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой;

- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками;

- составление проектной, плановой, отчетной, другой специальной документации и т.п.

2.4.1. При разработке содержания практических занятий учитывается, чтобы в совокупности они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная учебная дисциплина/МДК.

2.4.2. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной практики, практики.

Наряду с формированием практических умений в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность их использования на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.5. Количество часов ЛР и ПЗ фиксируется в учебном плане ППКРС и далее отражается в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

2.6. Состав заданий для ЛПЗ планируется с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в календарно -тематических планах учебных дисциплин/МДК.

2.7. Перечень ЛР и ПЗ в программах учебных дисциплин/профессиональных модулей, а также количество часов на их проведение должны формировать уровень подготовленности выпускника, определенный ФГОС по соответствующей профессии или специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки обучающегося, установленными самими образовательными учреждениями.

**3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий**

3.1.Лабораторная работа как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях, продолжительностью не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающегося на занятии, является инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2.Практическое занятие проводится в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях(спортивных залах, компьютерных классах, учебных аудиториях, полигонах ит.п.),продолжительностью не менее 1-го академического часа. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и уровень овладения обучающимися запланированными умениями.

3.3.Выполнению ЛР и ПЗ предшествует домашняя подготовка с использованием соответствующей литературы (учебники, лекции, методические пособия и указания и др.) и проверка знаний обучающихся как критерий их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. В соответствии с ФГОС ЛР и ПЗ могут носить ознакомительный (1 уровень), репродуктивный (2 уровень), продуктивный характер (3 уровень).

Работы, носящие ознакомительный характер, отличаются тем, что при их проведении происходит узнавание ранее изученных объектов, свойств, простое воспроизведение информации.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении происходит выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя, обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

В работах, носящих продуктивный характер, обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Обучающиеся проводят планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании ЛР и ПЗ необходимо находить оптимально соотношение ознакомительных, репродуктивных и продуктивных работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.5. Формами организации деятельности обучающихся на ЛР и ПЗ являются фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу (задание). При групповой форме организации занятий одна и та же работа (задание) выполняется бригадами, подгруппами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальную работу (задание). Все формы организации деятельности обучающихся на ЛР и ПЗ должны быть обеспечены материально-техническим оснащением, методическим и информационным сопровождением. При проведении ЛР и ПЗ необходимо обеспечить организацию рабочего места, соответствующую требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, санитарных правил.

3.6. Для повышения эффективности проведения ЛР и ПЗ рекомендуется: - разработка заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям; - подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для обучающихся; - использование в практике преподавания лабораторных работ и практических занятий, построенных на проблемной основе; - применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ; - эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

**4. Контроль и оценка лабораторных работ и практических занятий**

4.1. Контроль и оценка результатов ЛР и ПЗ направлены на проверку освоения умений, практического опыта, развития общих и формирование профессиональных компетенций, определѐнных программой учебной дисциплины/МДК. Оценки за выполнение ЛР и ПЗ выставляются по пятибалльной шкале и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся, так же используется зачетная система (зачтено, не зачтено).Критерии, используемые при выставлении оценок за ЛР и ПЗ указываются в рабочей программе учебной дисциплины или ПМ, в инструкционно-технологических картах.

5.2. Для контроля и оценки уровня развития общих и формирования профессиональных компетенций у обучающихся используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой обучающихся во время ЛР и ПЗ, анализ результатов наблюдения, экспертная оценка отчетов и индивидуальных заданий, самооценка деятельности.