Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Озинский лицей строительных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «Озинский

лицей строительных технологий и сервиса»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Монин

«28» августа 2014г. Введено в действие приказом директора

№ 55 от «28» августа 2014г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**по организации методической работы преподавателя и мастера производственного обучения**

1. **Общее положение**

Педагогическая деятельность многогранна, сложна, трудоемка.

Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, путей сотрудничества со студентами в процессе обучения.

Методическая работа – это одна из обязанностей педагога и направлена на разработку методики преподавания учебной дисциплины. Ее результатом является создание комплексов задач и заданий по дисциплине, дидактических материалов, учебно-наглядных пособий, используемых в учебном процессе

Результаты методической работы находят отражение в докладах и выступлениях на МК, педагогических советах, методических советов, методических разработках, которые используются в работе другими педагогами лицея.

Методическая работа организуется в рамках методических комиссий. Важным моментом ее организации является выбор содержания, направленность с целью создания методики преподавания конкретной учебной дисциплины, создание УМК, а также решения круга проблем, охватывающих:

- анализ профессиональной деятельности выпускников по компетенциям;

-совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие познавательной активности и самостоятельности студентов, подготовки к процедуре государственной итоговой аттестации;

- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих овладение учебными и профессиональными практическими умениями и навыками;

- индивидуальные обучения (индивидуальные задания, работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы;

- разработка дидактических материалов обучающихся программ , заданий, упражнений и лабораторных работ, деловых игр, описаний производственных ситуаций для анализа) и других средств обучения. Выбор направления и темы методической работы зависит от состава предметной цикловой комиссии и его педагогического опыта. Опытный педагог может проанализировать и обобщить свою работу и работу коллег; он самостоятельно разрабатывает новые методы обучения, авторские учебные программы, обновляет собственный учебно-методический комплекс, реализуя свой творческий потенциал.

Начинающему педагогу целесообразнее рекомендовать разработку отдельных тем курса:

Углубленная работа над темой дает возможность молодому педагогу основательнее изучить содержание курса, продумать разные варианты проведения учебных занятий по теме, различные формы занятий.

Методическая работа с элементами исследования- это следующий, более сложный этап в творческой работе педагога, требующий владения методами исследования, изучения литературы по исследованию педагогической деятельности.

**1. Цели и задачи методической работы преподавателя**

Педагог осуществляет методическую работу с целью систематического повышения общекультурного и интеллектуального уровня; развития потенциальных возможностей; развития творческих способностей.

Углубления научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки; формирования исследовательского подхода к проблемам воспитания и обучения; непрерывного роста профессионального мастерства.

**2. Требования к методической работе педагога**

Методическая работа должна отвечать принципам целесообразности, научности и социальной обусловленности в работе; все положения и выводы должны быть научно обоснованы, направлены на развитие современных технологий, форм и методов воспитания и об учения, иметь практическую направленность, возможность использования в образовательных учреждениях.

Методическая работа оформляется в соответствии с общепринятыми нормами, предъявляемыми к научной работе.

Рекомендуются следующие этапы работы:

-определение методической идеи: проблема, цель, разработка схемы, сценария;

-наполнение материала;

-итоговый: обработка результатов, обобщение, раскрытие смысла, объяснение данной

методической идеи.

Примерный план работы над проблемой:

-август- определение проблемы;

-сентябрь- составление необходимой библиографии, поиск форм повышения квалификации по этой проблеме;

-октябрь, ноябрь, декабрь- проработка отобранной литературы, посещение курсов, семинаров и др., отбор необходимого материала;

-февраль- анализ и обобщение результатов;

-апрель-май- оформление работы.

**3. Виды методической работы**

1. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (или производственной практики).

2. Корректировка готовой рабочей программы учебной дисциплины (или производственной практики).

3. Разработка текста лекций.

4. Разработка планов семинарских занятий, практикумов, практически х и лабораторных занятий.

5. Разработка и проведение открытого занятия.

6. Составление КИМов, контрольных вопросов, заданий, в том числе тестовых.

7.Написание учебных пособий, справочников, задачников, каталогов, альбомов, методических рекомендаций по лабораторным и практическим работам (в том числе электронных).

8. Написание:

- *частных методик* изучения дисциплин, которые определяют место соответствующей дисциплины в общей системе дисциплин учебного плана, ее основные учебно –воспитательные задачи и роль в подготовке специалистов конкретной специальности, раскрывают современные методы, средства и наиболее рациональные формы организации учебных занятий по данной дисциплине;

-*методических рекомендаций*, в которых освещаются актуальные общеметодические вопросы и вопросы конкретной методики преподавания учебных дисциплин, изучаются порядок, последовательность и технология работы педагога по подготовке к учебным занятиям;

-*методических разработок*, которые подробно излагают вопросы изучения отдельных тем

учебных программ, сценарии проведения различных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения с их последовательным обоснование.

При методической разработке отдельных тем курса обычно указывают, почему предложенное распределение часов внутри темы наиболее целесообразно, какие и каким образом могут быть осуществлены межпредметные связи, какая литература должна быть использована при подготовке содержания. Разработка может включать тезисы излагаемого материала, возможные вопросы для активизации познавательной деятельности студентов, перечень используемых наглядных пособий и технических средств, методику их применения.

В методической разработке следует также предусмотреть методы проверки знаний, самостоятельные и творческие работы, содержание и методику проведения практических занятий, содержание домашних заданий. Разрабатывая методику изучения темы, педагог должен просмотреть разные варианты занятий, дифференцированное обучение студентов в группах очной формы обучения, связь изучаемой темы с производственной практикой.

Накопление в методическом кабинете лицея разработанных тем занятий облегчает перспективно-тематическое планирование, помогает в подготовке к учебным занятиям. Однако следует иметь в виду, что методические разработки через несколько лет устаревают и нуждаются в обновлении в связи с выходом новой специальной и педагогической литературы.

Более сложными являются методические разработки, ставящие своей целью обобщение накопленного опыта по какой-то отдельной проблеме организации учебно-воспитательного процесса. Они требуют осмысления и анализа всего учебно-воспитательного процесса, правильной его оценки.

В ходе работы изучается опыт*:*

-методических и (или) инструктивно-методических указаний, которые чаще разрабатываются по лабораторно-практическим работам и практикам, проведение которых предполагает соблюдение определенных мер предосторожности, также они составляются по составу и отдельным разделам (их выполнению) курсового проекта, выполнению контрольных работ, подготовке к экзаменам, зачетам, к Государственной итоговой аттестации т.п.

12. Создание методических комплексов учебных дисциплин.

13.Подготовка и выступление с методическими документами на заседаниях педагогического и методического совета, МК, педагогических чтениях, конференциях и т.д.

Тема методической работы педагога определяется планами МК, которые составляются на основе индивидуальных планов преподавателей, плана методической работы колледжа; определяются этапы работы над темой, планируются объемы работы на семестр или весь учебный год.

С целью учета и использования методических работ можно вести журнал учета, картотеку в компьютерном варианте.

Методическая работа каждого педагога должна стать достоянием всего коллектива. Она может быть прослушана и обсуждена на заседаниях МК.

методических семинарах, педагогических советах, научно-методических и научно-практических конференциях.

**4. Заключительные положения**

-Методической работой должен заниматься каждый педагог учебного заведения; это его

должностная обязанность; отчет о выполнении плана методической работы готовится и

рассматривается на заседании методической комиссии ежегодно в апреле-мае.

-Методическая работа планируется и проводится с учетом целей и задач учебного заведения, задач цикловой методической комиссии и индивидуальных потребностей педагога.

-Руководство методической работой осуществляется через методическую комиссию, заместителя директора по учебно-методической работе.

Методическая работа- это конкретный материальный результат деятельности педагога, излагающий общие подходы, содержание, способы и методы обучения, воспитания (программы, рекомендации, методические комплексы, доклады и т.д.), направленные на повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства и тем самым способствующие более высокому уровню подготовки молодых специалистов.