**Открытый урок по обществознанию.**

**Тема урока: Роль религии в жизни общества**.

**Цели урока:**

1. Дидактическая: подвести учащихся к осознанному пониманию роли религии в современном мире, т.е. развить представление о ее значении в возрождении духовной культуры, толерантности, оздоровления человека и общества.

2. Воспитательная.

2.1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

2.2. Воспитание самостоятельности, активной жизненной позиции, умений слушать и уважать мнение товарища.

3. Развивающая.

3.1. Развитие интереса к познанию, осознанному и самостоятельному получению информации.

3.2. Формирование коммуникативных навыков, лаконичного и четкого изложения своих мыслей.

3.3. Развитие умений, анализировать информацию, выделять главное, сравнивать.

**Задачи урока:**

1. Формирование познавательной активности и навыка саморазвития.

2. Развить знания учащихся о сущности религии, уровнях религиозного сознания, особенностях религиозной веры.

3. Умение думать, сопоставлять, оценивать собственные силы, умение слушать другого, уважать его мнение.

**План урока**

**а) Определение понятия «Религия».**

**б) Многообразие религий.**

**в) Функции религии.**

**г) Роль религии в современном мире.**

Ход урока:

- Добрый день, уважаемые ребята! Сегодня у нас необычный урок – урок по истории религии.

Я приглашаю вас принять активное участие в рассмотрении нашей темы.

Сегодня мы должны определить функции, роль религии в жизни общества.

И в начале урока перед нами проблемный вопрос: **«Если бы Бога не было, его надо было бы выдумать?»**

1. Фронтальный опрос:

\* На каких дисциплинах лицейского и школьного курса вы раньше встречались с понятием религия?

\* Что такое, на ваш взгляд, религия?

Слайд (понятие религии)

\* Какие религии известны человечеству? Отвечают ученики.

\* какие религии называют мировыми? ответ учеников

Сейчас кратко о мировых религиях нам расскажут

(Андрианова Настя, Кадулина Настя, Афонин Сергей)

(показ слайдов о религиях).

Итак, у каждого из нас сложились свои представления о религии в силу имеющихся знаний по этой теме.

**– Определите источник цитат? (показ слайдов)**

«Уклоняйся от зла и делай добро; ищи мира и следуй за ним»

«Не судите, да не судимы будете»

«Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними…»

«Поистине, Бог любит делающих добро, сдерживающих гнев, прощающих людям».

**После высказываний предположений на экране появляется правильный ответ.**

«Уклоняйся от зла и делай добро; ищи мира и следуй за ним» - Коран

«Не судите, да не судимы будете» - Библия

«Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними…» - Библия

«Поистине, Бог любит делающих добро, сдерживающих гнев, прощающих людям» - Коран

? – Чему учат эти слова?

? – Какие качества приветствуют в человеке?

**И так, мы переходим к функциям религии.**

- **Проанализируйте и сравните заповеди христианства и буддизма.**

В христианстве существует 10 основных заповедей, в соответствии с которыми должен жить человек. Записанные на каменных скрижалях, они даны были Богом Моисею на горе Синай.

1. Я - Господь, Бог твой... Да не будет у тебя других богов перед лицом Моим.

2. Не сотвори себе кумира.

3. Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно.

4. Чти день субботу, чтобы святить его. 6 дней работай, а 7 отдыхай.

5. Почитай отца твоего и мать твою, дабы продлились дни твои на земле.

6. Не убивай.

7. Не прелюбодействуй.

8. Не кради.

9. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего (не сплетничай).

10. Не желай ничего, что есть у ближнего твоего (не завидуй).

**Десять заповедей Буддизма**

Сущность буддийской практики - доброе и любящее сердце. Мы должны воспринимать окружающих с теплом и нежностью и непрестанно культивировать любовь к ним.

10 заповедей буддизма - это 10 добродетелей, которые совершаются телом, речью и умом.

1. Защищай чужую жизнь.

2. Не укради, уважай чужую собственность и практикуй щедрости.

3. Не прелюбодействуй и будь верен своему спутнику жизни.

4. Не лги и будь честным и искренним.

5. Не клевещи.

6. Не говори грубо.

7. Не трать время на пустую болтовню или сплетню.

8. Не будь жадным.

9. Не причиняй кому-либо вред.

10. Ложные взгляды - верь в закон причины и следствия, не отрицай существование Будд, прошлых и будущих жизней.

**? - Чего больше в заповедях: сходства или различия?**

**? - Куда ведут заповеди человека?**

Далее учащиеся совместно с учителем делают вывод о том, что ни одна из мировых религий не учит дурному.

**? – Какова цель этих заповедей?**

**? – Сформулируйте первую функцию религии. (РЕГУЛЯТИВНАЯ)**

**Регулятивная (регулятор поведения людей, упорядочивает мысли, устремления и действия людей, групп, общин с помощью определенных идей, ценностей, установок, традиций)**

2.

**? – В какие минуты жизни человек обращается к религии?**

Просмотр фрагмента фильма «Штрафбат».

**? – Почему советские солдаты, в большинстве неверующие, обратились к священнику?**

**После обсуждения увиденного учитель делает вывод:**

**- УТЕШИТЕЛЬНО-КОМПЕНСАТОРНАЯ** проявляется в том, что она снимает социальное душевное напряжение, компенсирует бессилие людей к изменениям объективных условий.

\_ **Вспомните последнего солдата. С каким вопросом обратился он к священнику? Каков был ответ?**

**? – какое качество воспитывает религия?**

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ.**

3.

**? - Что такое человек? Какие ассоциации у вас возникают со словом человек? Ведь мы видим лишь только внешнее его выражение, его физическое тело.**

**- А что у него внутри, что движет его поступками, действиями? Каков его внутренний мир? Почему каждый из нас в однотипных ситуациях поступает по-разному?**

Безусловно, это зависит от того, каковы его мысли, идеалы, ценности.

Россия всегда чтила святыни и верила в их силу.

(Слайды храмов)

? - Считаете ли вы себя верующим человеком?

- Любой человек, даже если он не совершает религиозных обрядов и не считает себя приверженцем какого-либо религиозного учения, все равно в той или иной мере следует, пусть бессознательно, не задумываясь, нормам той религии, которую исповедовали его предки, или той, которая распространена в его окружении. Это касается и еды, и семейных отношений, и представлений о добре и зле. Такая «автоматическая» зависимость от религиозной традиции во многом определяет наше мировоззрение. Мы поступаем, действуем в соответствии с идеалами, ценностями, выработанными в обществе. Нравственные нормы формируются на протяжении веков под влиянием многих факторов, значительным из которых является религия.

**Просмотр видеоклипа «Россия» в исполнении И.Талькова.**

- Начало 20-го века… В первые десятилетия Россию сотрясают войны и революции. Страна из нравственно здоровой превращается в разрушенную, убогую, со страдающим, униженным и разоренным народом. Новая власть. Новая политика. Новая идеология. Бога нет, веры нет, громить церкви, священники – враги…

**? – А что может случиться с обществом, которое отвергнет многовековые ценности, отречется от религии, которую исповедовали их предки?**

начнется вакханалия бездуховности.

-**Религия выполняет МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКУЮ функцию. Она не только формирует картину мира, но и несет смыслополагание, целеполагание для человека**.

Слайд (функции религии).

**5. Закрепление**.

- Итак, что нового мы узнали на этом уроке?

1. Почему в последние годы в нашей стране проявился интерес к вопросам религии?

2. Обоснуйте роль религии в современном мире?

Роль религии велика, и она способна обеспечить:

- духовный рост человека;

- оздоровить его душу, тело и окружающую среду;

- воспитать толерантность, стать объединяющим началом в обществе.

**1. Считаете ли вы себя верующим человеком?**

**А) да**

**Б) нет**

**В) не знаю**

**2. Связываете ли вы происходящие в настоящее время негативные процессы в обществе с разрушением религиозных традиций?**

**А) да**

**Б) нет**

**В) не знаю**

**3. Связываете ли вы ухудшение состояния окружающей среды с разрушением религиозных традиций?**

**А) да**

**Б) нет**

**В) не знаю**

**4. Поможет ли религиозное образование повлиять на оздоровление окружающей общества и среды?**

**А) да**

**Б) нет**

**В) не знаю**

И давайте ответим на наш проблемный вопрос: **«Если бы Бога не было, его надо было бы выдумать?»**

**6. Домашнее задание: напишите сочинение «Религия в моей жизни».**

7. Заключительное слово (вывод по уроку).

Сегодня мне понравилось как работали на уроке:\_\_\_\_\_\_\_

А теперь предлагаю вам оценить наш урок и проголосовать за него. Если урок вам понравился, поднимайте зеленые карточки, если нет, красные. Всем спасибо за урок.