**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«оЗИНСКИЙ ЛИЦЕЙ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**

**рабочая ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.05 «Обществознание**

Озинки, 2017 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  зам. директора по учебной работе  ГБПОУ СО «ОЛСТиС»  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/Шестоперова Т.Е../  «19» января 2017 г.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. | | Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г. На основании примерных программ общеобразовательных дисциплин «Обществознание » для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.) |
| ОДОБРЕНО на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол № \_6\_\_ «19» января 2017 г.  Председатель комиссии /\_\_\_\_\_\_\_/Колбаса И. Н./  Протокол № \_\_\_, «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.  Председатель комиссии/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_, «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.  Председатель комиссии /\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_, «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.  Председатель комиссии /\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_, «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.  Председатель комиссии /\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | | ОДОБРЕНО методическим советом лицея ГБПОУ СО «ОЛСТиС»  Протокол № \_6\_\_ «19» января 2017 г.  Председатель комиссии /\_\_\_\_\_\_\_/Колбаса И. Н./  Протокол № \_\_\_, «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Протокол № \_\_\_, «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Протокол № \_\_\_, «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Протокол № \_\_\_, «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |
| Составители: | Мендубаев В. Б. преподаватель ГБПОУ СО «ОЛСТиС» | |
| Рецензенты:  Внутренний | Шестоперова Т.Е.,зам. директора по УМР ГБПОУ СО «ОЛСТиС» | |

СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ рабочеЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки специалистов в учреждения среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» ( письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г.) и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии естественнонаучного профиля 43.01.09 «Повар, кондитер».

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180) обществознание изучается в учреждениях среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования по «Обществознанию» на профильном уровне в пределах основной образовательной программы ГБПОУ СО «ОЛСТ и С» и на достижение следующих целей:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

 1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательная подготовка.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализация и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально- гуманитарного познания.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся – 256 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки – 171 часов:

Самостоятельная работа – 85 часов

 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **256** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** |  |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **85** |
| **В том числе:** |  |
| * подготовка докладов, сообщений, рефератов, конспектов; * работа с источниками социальной информации; * определение алгоритма поведения в социальных ситуациях; * подготовка презентации * решение задач * поиск и обработка социальной информации |  |
| **Практическая работа обучающегося** | 20 |
| **Итоговый контроль предусмотрен в форме дифференцированного зачета** |  |

2.2  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | **4** | | |
| **Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.** | | | |  | |  | | |
| Введение | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | | | 1 | | 1 | | |
| Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества | 1.Философские представления о социальных качествах человека.  2 Человек, индивид, личность.  3.Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. | | | 1  1  2 | | 2 | | |
| 4.Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.  5.Социализация личности. Самосознание. Социальное поведение.  6.Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.  7.Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.  8. Мировоззрение. Типы мировоззрения.  9.Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. | | | 1  2  1  1  1  1  2  1  1  2  1 | | 2 | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
| 10.Человек в группе. Многообразие мира общения.  11.Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде.  12. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.  13.Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи. Причины и истоки агрессивного поведения.  14.Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | | | 2 | | |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | 1.Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | | | 1 | | 2 | | |
| 2.Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | | | 2  1  1  2  2 | | 2 | | |
| 3.Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Эволюция и революция как формы социального изменения.  4. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | | | 2 | | |
| 5.Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления  6.Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | | | 2 | | |
| Контрольная работа по разделу | | | | 1 | | 3 | | |
| **Самостоятельная работа**: подготовка сообщений по темам «Глобализация человеческого общества», «Антиглобализм», «Терроризм- угроза современной цивилизации», «Современное общество» | | | | 8 | | | | |
| **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.** | | | |  | |  | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | 1.Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура- продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.  2. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.  3. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии доступа к культурным ценностям. | | | 2  1  2 | | 2 | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | Подготовка презентаций на тему «Молодежная субкультура», «Экранная культура – продукт информационного общества». | | | 8 | |  | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | 1.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Свобода научного поиска. | | | 1 | | 2 | | |
| 2.Образование как способ передачи знаний и опыт. Роль образования в жизни современного человека и общества.  3.Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.  4.Дополнительные образовательные услуги, порядок их получения. | | | 1  1  1 | | 2 | | |
| Тема 2.3 Мораль, Искусство как элементы духовной культуры | 1.Мораль. Основные принципы и нормы морали.  2.Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.  3. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.  4.Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.  5. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | | 1  1  1  1  1 | | 2 | | |
| **Самостоятельная работа**: подготовка рефератов по теме : «Религия и церковь в современном мире» | | | 3 | | | | | |
| **Раздел 3. Экономика** | | |  | | | |  | |
| Тема 3.1  Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. | | 1.Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.  2.Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.  3.Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.  4.Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 2  2  2  2 | | | |  | |
|  | | Практическая работа № 1  Решение задач по теме «Основные черты рыночной экономики»  Самостоятельная работа обучающегося  - подготовка рефератов на тему «Экономика как наука и хозяйство», «Типы экономических систем» | 2  4 | | | |  | |
| Тема 3.2.  Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | | 1.Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.  2.основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.  3.Роль фирмы в экономике. Издержки, выручка, прибыль.  4.Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.  5.Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.  6.Основы менеджмента и маркетинга.  7.Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике.  8.Виды налогов. Государственные расходы.  9.Государственный бюджет. Государственный долг.  10.Основы налоговой политики государства.  Практическая работа № 2 Решение практических задач по темам: «Фирма в системе рыночных отношений», № 3 «Товар»  Самостоятельная работа обучающегося – подготовка сообщений на тему «Основные организационные формы бизнеса в России», «Государственный бюджет». | 2  2  2  2  2  2  1  2  2  2  4  4 | | | |  | |
| Тема 3.3  ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. | | 1.Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.  2.Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.  3.Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.  4.Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.  5.Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.  6.Основы денежной политики государства.  Практическая работа № 4  Решение задач по теме: «Труд. Занятость. Безработица.»  Самостоятельная работа обучающегося  Подготовка презентаций на темы: «Безработица – причины, последствия», «Деньги» | 2  2  2  2  2  2  2  8 | | | |  | |
| Тема 3.4.  Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | | 1.Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.  2. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют.  3.Глобальные экономические проблемы.  Практическая работа № 5 Решение задач  Самостоятельная работа обучающегося  Подготовка рефератов на тему : «Особенности современной экономики России и ее регионов», «Россия в мировой экономике».  Тестирование по темам: «Экономика и экономическая наука. Экономические системы», «Рынок. Фирма», «ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция», «Основные проблемы экономики России» | 2  2  2  2  4  2 | | | |  | |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | |  | | | |  | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. | | 1.Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 2 | | | | | 3 |
| 2.Социальная роль. Соотношения личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 2  1 | | | | | 3 |
| 3.Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 3 |
|  | | Самостоятельная работа обучающегося  Подготовка сообщений на тему: «Престижные социальные статусы в современном обществе» | 2 | | | | |  |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. | | 1.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | 2  2  1 | | | | | 3 |
| 2.Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.  3.Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 3 |
| 4.Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.  Самостоятельная работа обучающегося  Решение проблемных задач (выявление причин и истоков социальных конфликтов) | 2  2 | | | | |  |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | | 1.Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | 2 | | | | | 3 |
|  | | 2. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политике в Российской Федерации. | 2  2  2 | | | | | 3 |
| 3.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 3 |
| 4.Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в российской Федерации. | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося:  - подготовка доклада на тему : «Толпа, как разновидность социальных общностей», «Причины обострения этнических проблем в современном обществе».  . | | | 4 | | | | | |
| **Раздел 5. Политика как общественное явление** | | |  | | |  | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | | 1.Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | 2 | | | 2 | | |
| 2.Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов- основные особенности развития современной политической системы. | 2  2 | | | 2 | | |
| 3.Формы государства: формы проявления, территориально- государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. 4.Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. | 2 | | |
|  | | Самостоятельная работа обучающегося.  Подготовка рефератов на тему : «Политические партии и лидеры современной России», «Демократия- «за» и «против». | 6 | | |  | | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | | 1. Политический статус личности. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  2.Гражданское общество и государство. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм.  3.Политические партии и движения, их классификация. Роль СМИ в политической жизни общества. | 2  2  2 | | | | | 2 |
|  | | |  | | |  | | |
| Самостоятельная работа обучающегося  Подготовка презентаций на тему: «Политические реформы в современной России» | | | 6 | | |  | | |
| **Раздел 6. Право** | | | | | | | | |
| Тема 6.1.  Право в системе социальных норм | 1.Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. /Понятие права. Признаки, функции права. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.  2.Понятие нормы права. Структура нормы права. Толкование права. | | | | 1  1 |  | | |
| Тема 6.2.  Систем права | 1.Система права. Частное и публичное право.  Практическая работа № 1: заполнение таблицы «Частное, публичное право» | | | | 1  2 |  | | |
| Тема 6.3.  Формы (источники права) | 1.Понятие формы права. Виды форм права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Признаки закона.  2.Подзаконные акты. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ,  Практическая работа № 2 Решение ситуативно-правовых задач на действие нормативных правовых актов. | | | | 2  1  2 |  | | |
| Тема 6.4.  Правовые отношения | 1.Понятие и признаки правоотношения. Основания возникновения правоотношений. Структура правоотношения.  2.Субъекты правоотношений. Физические, юридические лица. Эмансипация. Государство как субъект правоотношений.  Практическая работа № 3 :  Решение ситуативно-правовых задач на правоспособность, дееспособность, правосубъектность.  Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка докладов на тему: «Правомерное, противоправное поведение», «Виды правонарушений», «Юридическая ответственность», | | | | 2  2  2  6 |  | | |
| Тема 6.5.  Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. | 1.Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Правонарушение: понятие и признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений.  2.Понятие и признаки юридической ответственности. Обстоятельства отягчающие и смягчающие наказание.  Практическая работа № 4  Решение ситуативно-правовых задач на квалификацию правонарушения и определения юридической ответственности.  Самостоятельная работа обучающегося:  Подготовка и оформление материала-презентации: «Виды юридической ответственности» | | | | 2  1  2  4 |  | | |
| Тема 6.6.  Конституция РФ – основной закон государства | 1.Понятие конституции. Понятие и признаки государства. Формы государства. Виды конституции. Конституция РФ 1993 года. | | | | 2 |  | | |
| Тема 6.7.  Основы конституционного строя Российской Федерации | 1.Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Принцип разделения властей.  2.Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Право граждан на обращение. Виды обращений граждан. Порядок, регламентирующий возможность обращения граждан в государственные органы. | | | | 2  2 |  | | |
|  | Самостоятельная работа обучающегося:  Подготовка сообщений на тему: «Правоохранительные органы РФ» | | | | 2 |  | | |
| Тема 6.8.  Правоохранительные органы Российской Федерации | 1.Понятие правоохранительных органов. Прокуратура. Прокурорский надзор. Формы прокурорского реагирования на нарушения закона.  2.Органы внутренних дел. Система и задачи органов МВД. Полиция общественной безопасности. Криминальная полиция.  3.Адвокатура. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами гражданам. Права и обязанности адвокатов.  4.Нотариат. Задачи и функции нотариусов. Государственные нотариальные конторы. Действия, совершаемые нотариусами. | | | | 1  1  1  1 |  | | |
|  | Самостоятельная работа обучающегося:  Написание рефератов на темы: «Адвокатура», «Нотариат». | | | | 4 |  | | |
| Тема 6.9.  Гражданство Российской Федерации | 1.Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации. | | | | 1 |  | | |
|  | Практическая работа № 5  Решение ситуативно-правовых задач по теме «Гражданство»  Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка и оформление материала-презентации: «Я имею право». | | | | 2  6 |  | | |
| Тема 6.10.  Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации | 1.Правовой статус личности. Виды прав человека. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Личные/, социальные, политические, экономические права и свободы человека и гражданина в РФ. Право на благоприятную окружающую среду.  2.Обязанности гражданина РФ. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную, гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщик | | | | 1  1 |  | | |
|  | | Самостоятельная работа с текстом Конституции РФ, заполнение таблицы «Личные, социальные, экономические, политические права граждан РФ» | **2** | | |  | | |
| Тема 6.11.  Судебная система российской Федерации | | 1.Органы судебной власти. Понятие судебной системы РФ. Виды судов. Структура судебной системы РФ. Звенья и инстанции. Суды общей юрисдикции. | **2** | | |  | | |
| Тема 6.12.  Гражданское право как отрасль российского права | | 1.Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданское законодательство. Возникновение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав. | **2** | | |  | | |
| Тема 6.13.  Объекты гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений | | 1.Объекты правоотношения. Предметы материального мира. Продукты духовного творчества людей. Личные нематериальные блага. Граждане (физические лица). Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Юридические лица. Правоспособность. Дееспособность. Представительства и филиалы. Реорганизация и ликвидация юридического лица. Банкротство юридического лица.  2.Право собственности. Понятие собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Формы собственности в РФ. Виды собственности. Приобретение, ограничение и прекращения права собственности. | **2**  **2** | | |  | | |
| Тема 6.14.  Гражданско-правовой договор: общие положения | | 1.Понятие, содержание, формы и виды договора. Общий порядок заключения договоров. Изменение и расторжение договоров. Исполнение договоров. Ответственность за неисполнение договора. Обязательства. | **2** | | |  | | |
| Тема 6.15.  Семейное право и семейные правоотношения | | 1.Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | **2** | | |  | | |
| Тема 6.16.  Трудовое право и трудовые правоотношения | | 1.Понятие трудовых правоотношений. Субъекты трудовых правоотношений. Права и обязанности работника и работодателя. Порядок приема на работу. Испытательный срок. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.  2.Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.  3.Понятие рабочего времени и его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков. | **2**  **2**  **1** | | |  | | |
| Тема 6.17.  Административное право и административные правоотношения | | 1.Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Виды и назначения административных наказаний. Порядок производства по делам об административных правонарушениях. | **2** | | |  | | |
| Тема 6.18.  Общие положения уголовного права РФ | | 1.Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. | **2** | | |  | | |
| Тема 6.19.  Международное право и его особенности. | | 1.Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | **1** | | |  | | |
|  | | Контрольная работа | **1** | | |  | | |
|  | | Дифференцированный зачет |  | | |  | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «История и обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»

Технические средства обучения:

* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* ноутбук;
* экран

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. «Обществознание» М.2014 г./
2. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. / Под ред.Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание, 10-11 классы. М.2014/
3. И.В.Липсиц Экономика учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. М. 2012 г./
4. Е.А.Певцов Право: основы правовой культуры в 2 ч. (базовый и углубленный уровни). М. 2014 г.

**Дополнительные источники:**

1. А.Г.Важенин «Обществознание» М.2013 г.
2. А.Г.Важенин «Обществознание» практикум М.2013 г.
3. А.Г.Важенин «Обществознание» контрольные задания. М. 2013 г.

**Интернет – ресурсы**

1. <http://danur-w.narod.ru/>
2. http://be.economicus.ru/
   1. **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины «Обществознание» используются современные образовательные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающегося обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения( выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудитороной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачета.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Умения**: |  |
| характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | Индивидуальная самостоятельная работа |
| анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | Индивидуальная самостоятельная работа |
| раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук; | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | Индивидуальная самостоятельная работа |
| оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической  рациональности; | Индивидуальная самостоятельная работа |
| формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; | Индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | Индивидуальная самостоятельная работа,  внеаудиторная самостоятельная работа |
| применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | Самостоятельная работа обучающихся |
| биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | Индивидуальная самостоятельная работа |
| необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; | Индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| особенности социально- гуманитарного познания. | Внеаудиторная самостоятельная работа |